

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧЕРНАВА
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

| | |
|--|---|
| СОгласовано Протокол педсовета от 31. 08.2023 №1 | УТВЕРЖДЕНО Приказ по школе от 04.09.2023 №202 |
|--|---|

**Положение
об обучении несовершеннолетних иностранных
граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в
изучении русского языка**

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка (далее - Положение) регулирует образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Чернава Измалковского муниципального района Липецкой области» (далее - Школа) по организации обучения детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 25.12.2023г.;
- Федеральным законом от 01.06.2005 №53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (в редакции федеральных законов от 02.07.2013 № 185ФЗ, от 05.05.2014 № 101-ФЗ, от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 28.02.2023 № 52-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения России от 03.08.2023г. №581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 25 июня 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 10 июля 2023 года;
- настоящим Положением.

1.3. Школа обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран

ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. Школа несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Цель и задачи деятельности школы при организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

2.1. Целью деятельности школы является достижение максимальной адаптации обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (плохо владеющих) русским языком, в новой языковой среде.

2.2. Основными задачами школы являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде:

- определение уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка;

- развитие навыков общения на русском языке в обиходно-бытовой и учебной сферах;

- развитие навыков русской устной и письменной речи;

- овладение обучающимися правилами чтения, произношения;

- психологическая подготовка обучающихся к успешному изучению предметов школьного цикла на русском языке;

- обучение учащихся взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта обучающихся, социальная и языковая адаптация;

- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, обогащение лексического запаса;

- формирование элементарной эрудиции обучающегося, его общей культуры;

- социализация обучающихся, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

3. Порядок организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

3.1. Обучение начинается на основании приказа директора школы после утверждения состава рабочей группы по обучению детей с миграционной историей,

3.2. испытывающих трудности в изучении русского языка, после утверждения плана работы рабочей группы, учебного плана, образовательной программы, рабочей программы, состава групп обучающихся, расписания занятий, подписания и соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.3. В состав рабочей группы по обучению несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка,

входят:

- председатель, осуществляющий общее руководство, назначаемый директором школы из числа наиболее квалифицированных педагогических (административных) работников, имеющих высшее образование;
 - заместитель директора школы;
 - руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы; учителя русского языка и литературы;
 - учителя начальных классов.
- 3.4. Рабочая группа по обучению принимает решение о форме обучения ребенка (детей) в составе отдельной группы или инклюзивно с соответствующим классом после проведения оценки уровня языковой подготовки детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка.

4. Организация образовательного процесса

- 4.1. осуществляется в соответствии с приказом директора школы. Обучение ведется на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, где определяется основное содержание, объем и сроки исполнения работы; учебным планом с указанием предметного содержания и нагрузки, а также расписанием занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.
- 4.5. Продолжительность академического часа занятий составляет не более 40 мин.
- 4.6. Обучение осуществляется в групповой форме, индивидуально, инклюзивно. Дополнительные группы для таких детей формируются в классах с наполняемостью свыше 10 человек.
- 4.7. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве от 5 до 10 обучающихся.
- 4.8. Группы формируются как в рамках образовательного уровня (начальный, основной, средний), так и разновозрастные с учетом уровня владения обучающимися русским языком (нулевой, слабый, средний).
- 4.9. Зачисление в группы происходит после предварительного определения учителем уровня владения языком и подписания соглашения с родителями (законными представителями) обучающегося.
- 4.10. В классах с наполняемостью от 5 до 10 человек вся работа с детьми с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, проводится инклюзивно в течение урока вместе с учениками данного класса, но по индивидуальной специально разработанной учителем программе.
- 4.11. Срок обучения составляет от полугода до одного учебного года.
- 4.12. Сроки обучения определяются результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком.

5. Порядок приема несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, для дополнительной работы

- 5.1. Для проведения дополнительной работы по овладению русским языком принимаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей,

испытывающих трудности в изучении русского языка, прибывшие из государств ближнего и дальнего зарубежья, слабовладеющие (невладеющие) русским языком.

5.2. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей (законных представителей).

6. Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и дети с миграционной историей

6.1. Проведение диагностики дает образовательной организации возможность определить формы и порядок обучения для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

6.2. Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

6.3. В случае неудовлетворительного результата оценки уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, зачисление происходит на класс ниже (возможно на несколько классов ниже), не только ввиду плохого владения русским языком, а также по причине расхождения учебной программы, по которой обучался ребенок или поступающий.

Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с определенного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

3. Составление (совместно с педагогом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе и его последующего психолого-педагогического сопровождения.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

Образец диагностических материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей - инофонов, обучающихся в общеобразовательной организации

Говорение

Часть 1

Задание 1. Знакомство

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам

Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке

Задание 3. Составить маленький рассказ (3-4 предложения) по картинке из задания 2

Аудирование

Часть 1

Задание 1. Прослушать текст

Задание 2. Выполнить задания. Подчеркнуть картинку с правильным ответом

Часть 2

Задание 1. Расставить картинки по порядку

Чтение

Часть 1

Задание 1. Прочитать текст

Задание 2. Пересказать текст

Задание 3. Ответить на вопросы по содержанию текста

Письмо

Часть 1

Задание 1. Тестовые задания